

Årskarakterer og prøvekarakterer i det almene gymnasium (stx)

En deskriptiv analyse af forskelle i årskarakterer og prøvekarakterer

Årskarakterer og prøvekarakterer i det almene gymnasium (stx)

En deskriptiv analyse af forskelle i årskarakterer og prøvekarakterer

2016

**Årskarakterer og prøvekarakterer i det
almene gymnasium (stx)**

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-979-7

Indhold

1	Resumé	5
1.1	Resultater	5
1.2	Perspektivering	7
1.3	Om datagrundlaget	7
2	Indledning	9
2.1	Undersøgelsesspørgsmål	9
2.2	Baggrund, relevans og afgrænsning	9
2.2.1	Afgrænsning	10
2.3	Undersøgelsens design og organisering	11
2.3.1	Analysedesign og datagrundlag	11
2.3.2	Projektgruppe	12
2.4	Notatets opbygning	12
3	Karakterfordelinger i dansk	13
3.1	Karakterforskelle i dansk	13
4	Karakterfordelinger i matematik	16
4.1	Karakterforskelle i matematik	16
5	Karakterfordelinger i fysik	19
5.1	Karakterforskelle i fysik	19
6	Karakterfordelinger i engelsk	22
6.1	Karakterforskelle i engelsk	22
7	Karakterfordelinger i samfundsfag	25
7.1	Karakterforskelle i samfundsfag	25
8	Karakterfordelinger i biologi	27
8.1	Karakterforskelle i biologi	27
9	Karakterfordelinger i spansk	29
9.1	Karakterfordelinger i spansk	29
10	Karakterfordelinger i tysk fortsættersprog	32
10.1	Karakterforskelle i tysk fortsættersprog	32
11	Karakterfordelinger i musik	34
11.1	Karakterforskelle i musik	34
12	Karakterfordeling på tværs af A-, B- og C-niveaufag	36

Appendiks

Appendiks A: Tabeller

1 Resumé

Gymnasiekarakterer har betydning for den enkelte elevs fremtidige uddannelsesmuligheder. Samtidig spiller karakterer en vigtig rolle i forbindelse med gymnasiernes kvalitetssikring, fordi de gør det muligt at vurdere elevernes faglige præstationer på tværs af de enkelte uddannelser. Derfor sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i en række analyser fokus på gymnasiernes karaktergivning.

I dette notat stiller vi skarpt på de karakterer, der bliver givet i års- og prøvekarakterer i det almene gymnasium (stx). En sammenligning, der bl.a. er interessant, fordi eventuelle forskelle kan give anledning til at se nærmere på, om der er tilstrækkelig sammenhæng mellem undervisning og prøveformer inden for de enkelte fag.

Notatet afdækker forskelle og ligheder mellem års- og prøvekarakterer i de ni største A-niveaufag (højniveaufag) for både mundtlige og skriftlige karakterer. Til slut i notatet kommer vi også omkring mundtlige års- og prøvekarakterer i samtlige fag på A-, B- og C-niveau. Notatet bygger på karakterer modtaget af elever, som blev studenter i årene 2008-14.

EVA har tidligere vist, at karakterer fra gymnasiet samlet set er gode til at indikere, hvordan studerende på de videregående uddannelser vil klare sig på uddannelserne¹. EVA har også vist, at lærerne på landets gymnasier savner fælles drøftelser af, hvordan de giver karakterer².

I 2015 undersøgte KL forskelle i årskarakterer og prøvekarakterer i enkelte fag³, mens Dansk Erhverv i 2014 undersøgte, hvilke års- og prøvekarakterer der bliver givet på gymnasier med fagligt stærke elever kontra gymnasier med fagligt svage elever⁴. Både KL og Dansk Erhverv peger i den forbindelse på vigtigheden af ensartethed i karaktergivningen.

Der er ikke nogen formel rettesnor for, hvor store forskellene mellem års- og prøvekarakterer må være. EVA's undersøgelse *Karaktergivning i gymnasiet* viste, at variation imellem de to typer karakterer fra et lærerperspektiv på den ene side kan betragtes som naturligt og forventeligt, idet der er tale om forskellige bedømmelsesgrundlag og bedømmelsessituationer i forbindelse med års- og prøvekarakterer. På den anden side kan overensstemmelse mellem en elevs års- og prøvekarakterer også betragtes som et spørgsmål om reliabilitet, idet eleven, når det gælder årskarakteren, skal bedømmes på samme faglige mål som ved eksamen.

Notatet henvender sig til politikere samt til lærere og ledelser på de gymnasiale uddannelser.

1.1 Resultater

Notatet viser overordnet set, at der er forskelle mellem de afgivne års- og prøvekarakterer. Særligt bemærkelsesværdigt er det, at det er forskelligt fra fag til fag, hvor store forskellene mellem års- og prøvekarakterer er. Samtidig svinger forskellene mellem mundtlige og skriftlige karakterer.

¹ Gymnasiekarakterers betydning for succes på videregående uddannelser, EVA, 2015, <https://www.eva.dk/projekter/2014/optagesystemet-til-de-videregaende-uddannelser/udgivelser/gymnasiekarakterers-betydning-for-succes-pa-videregaende-uddannelser/view>.

² Karaktergivning i gymnasiet, EVA, 2016, <https://www.eva.dk/projekter/2015/karaktergivning-i-de-gymnasiale-uddannelser/hent-udgivelse/karaktergivning-i-gymnasiet>.

³ Eksamenskarakterer – almene gymnasier (stx), KL, 2015, <http://www.kl.dk/Okonomi-og-dokumentation/Eksamenskarakterer---almene-gymnasier-Stx-id190932/>.

⁴ Karakterinflation på gymnasier med mange svage elever, Dansk Erhverv, 2014. <https://www.danskerhverv.dk/Nyheder/Sider/Karakterinflation-paa-gymnasier-med-mange-svage-elever.aspx>.

Der er størst forskel på årskarakterer og prøvekarakterer i de naturvidenskabelige fag og mindst i de humanistiske og samfundsvidenskabelige fag

Med hensyn til de ni største A-niveaufag er forskellene mellem års- og prøvekarakterer generelt større i de naturvidenskabelige fag end i de humanistiske og samfundsvidenskabelige fag, som tabel 1 viser. Ser man på de skriftlige karakterer, ligger de skriftlige prøvekarakterer i fysik, biologi og matematik henholdsvis 1,29, 1,11 og 0,88 karakterpoint⁵ under de skriftlige årskarakterer. Mens afvigelsen i fag som samfundsfag og dansk er nede på henholdsvis 0,69 og 0,68 karakterpoint.

Ser man på de mundtlige karakterer, er forskellen mellem års- og prøvekarakterer generelt mindre. Den største forskel mellem års- og prøvekarakterer findes i biologi, hvor de mundtlige prøvekarakterer ligger 0,97 karakterpoint over de mundtlige årskarakterer. I fysik og matematik ligger de mundtlige årskarakterer henholdsvis 0,47 og 0,42 karakterpoint under de mundtlige prøvekarakterer, mens afvigelsen i fag som tysk og engelsk er nede på henholdsvis 0,20 og 0,30 karakterpoint.

Tabel 1
Gennemsnitlige karakterforskelle mellem års- og prøvekarakterer i de ni største A-niveaufag

	Karakterafgivelse	
	Skriftlig	Mundtlig
Fysik (N = 3.388)	-1,29	-0,47
Biologi (N = 4.529)	-1,11	0,97
Musik (N = 4.573)	-0,95	0,26
Matematik (N = 17.943)	-0,88	-0,42
Tysk fortsættersprog (N = 3.575)	-0,75	0,20
Engelsk (N = 32.149)	-0,77	0,30
Samfundsfag (N = 15.097)	-0,69	0,68
Dansk (N = 50.296)	-0,68	0,32
Spansk (N = 13.007)	-0,65	-

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Note: Forskellene på års- og prøvekarakterer er statistisk signifikante fra 0 for alle fag, både mundtligt og skriftligt, med undtagelse af mundtlig spansk, hvorfor dette ikke indgår i tabellen. Se appendiks for uddybning af signifikantest samt tabel over konfidensintervallerne for de ovenstående karakterafvigelser.

Mere end hver tiende dumper til skriftlig eksamen i matematik, fysik, spansk og tysk

Fagene matematik, fysik, spansk og tysk stikker ud sammenlignet med de øvrige A-niveaufag, idet andelen af elever, der dumper den skriftlige eksamen i disse fire fag, er større⁶. I spansk får 15 % af eleverne 00 eller -3 til den skriftlige eksamen og dumper således. I tysk er andelen på 14 %, i matematik på 12 %, og i fysik ligger den på 11 %.

Eleverne får lavere karakterer til den skriftlige eksamen end deres skriftlige årskarakterer

Gennemsnitligt set får eleverne lavere karakterer til deres skriftlige eksamen, end de har fået i deres skriftlige årskarakterer i alle ni A-niveaufag. Som tabel 1 ovenfor viser, får eleverne fra 0,65

⁵ Ved karakterpoint forstås karakterafvigelsen mellem års- og prøvekarakterer opgjort i de faktiske karakterer. Et enkelt karakterpoint svarer her til forskellen på fx 6 og 7, som netop er ét point, om end det selvfølgelig ikke er muligt at få selve karakteren 6. Forskellen mellem de faktiske karakterer 4 og 7 er således tre karakterpoint. Idet undersøgelsen ser på gennemsnitlige forskelle, kan karakterpointforskelle på fx 0,6 optræde, på samme måde som man kan have en fødselsrate, hvor hver kvinde føder 1,9 børn.

⁶ Forskellene er statistisk testet. Se uddybning af statistiske test i indledning og resultater i appendiks.

karakterpoint (i spansk) og helt op til 1,29 karakterpoint (i fysik) lavere i skriftlig prøvekarakter end i årskarakter⁷.

I dansk, engelsk, biologi, tysk fortsættersprog, samfundsfag og musik får eleverne gennemsnitligt højere karakterer til den mundtlige eksamen, end de har fået i årskarakter. Mens eleverne i matematik og fysik gennemsnitligt får lidt lavere karakterer til den mundtlige eksamen end deres mundtlige årskarakter. I spansk er der ikke signifikant forskel på den mundtlige års- og prøvekarakter.

Mere end otte ud af ti elever rykker sig højst ét karaktertrin fra årskarakterer til prøvekarakterer

Mellem otte og ni ud af ti elever rykker sig højst et karaktertrin op eller ned til eksamen i forhold til deres årskarakter i samme fag. Har en elev fået 10 i årskarakter, er sandsynligheden for, at eleven fastholder sin karakter eller højst rykker ned på et 7-tal eller op på et 12-tal, altså stor.

Når det kommer til den mundtlige prøvekarakter, rykker 81-93 % af eleverne sig i de ni A-niveau-fag højst ét karaktertrin op eller ned i forhold til deres mundtlige årskarakter i faget. Heraf får mellem en tredjedel og halvdelen af eleverne, nemlig 35-49 % af eleverne afhængigt af fag, præcis samme karakter i årskarakter og i prøvekarakter. Med hensyn til den skriftlige prøvekarakter er 81-88 % af elevernes prøvekarakter højst ét karaktertrin enten over eller under deres årskarakter. Heraf får 32-44 % af eleverne præcis den samme karakter i årskarakter og i prøvekarakter.

9 % klarer sig markant bedre til mundtlig eksamen, 7 % markant bedre i mundtlige årskarakterer

16 % af eleverne får et helt karaktertrin højere eller lavere ved den mundtlige eksamen i forhold til årskarakterer, hvis man kigger på tværs af samtlige fag, eleverne har på A-, B- og C-niveau, som de har været til mundtlig eksamen i.

9 % af eleverne får i gennemsnit et helt karaktertrin eller mere end årskarakteren, når de går til mundtlig eksamen. For 7 % af eleverne forholder det sig modsat, idet de gennemsnitligt set får et helt karaktertrin eller mere i årskarakterer end i prøvekarakterer.

1.2 Perspektivering

Behov for at se nærmere på sammenhængen mellem undervisning og prøveformer

I gymnasiesektoren kan analysens resultater give anledning til at se nærmere på, om der er tilstrækkelig overensstemmelse, også kaldet alignment, mellem det, man lærer i undervisningen, og det, man som gymnasieelev i sidste ende bliver bedømt på til eksamen. I den forbindelse kan der være behov for at se på, om der er tilstrækkelig sammenhæng mellem undervisning og prøveformer, sådan at prøveformerne også afspejler de mål og kompetencer, som er i fokus i faget. Samtidig er det værd at se på, hvor højt niveauet er sat i fagene og i undervisningen sammenlignet med til eksamen.

Ude på gymnasierne kan et nærmere blik på afgivne karakterer give anledning til, at eksempelvis faggrupper diskuterer, hvorfor de afgivne karakterer ser ud, som de gør, og dermed, hvordan man på gymnasierne og inden for de enkelte fag giver karakterer. Herunder hvilke mål, hvilke bedømmelseskriterier og hvilket bedømmelsesgrundlag lærerne lægger til grund for deres karaktergivning.

1.3 Om datagrundlaget

Notatet bygger på registerdata fra Danmarks Statistik (DST), som indeholder oplysninger om karakterer, niveauer, prøveformer mv. for særskilte fag på gymnasieområdet for samtlige elever, der er blevet studenter i perioden 2008-14. Det er en kvantitativ undersøgelse, hvor alle analyser er af

⁷ Ser man på de bredest mulige konfidensintervaller, kan tallene statistisk svinge fra op til 1,45 i fysik til 0,56 i spansk.

rent deskriptiv art. Notatet ser dels på mundtlige og skriftlige års- og prøvekarakterer i de ni største A-niveaufag med både en mundtlig og en skriftlig dimension (dansk, matematik, engelsk, fysik, samfundsfag, biologi, spansk, tysk fortsættersprog og musik), dels på mundtlige års- og prøvekarakterer i samtlige fag på A-, B- og C-niveau. Da begge analyser ser på karakterfordelinger over for hinanden, fx mundtlig årskarakter over for mundtlig prøvekarakter, er der kun medtaget de elever, som har samtlige af disse karaktertyper. Elever, som ikke har været til mundtlig eksamen i deres A-niveaufag, indgår således ikke i analyserne.

2 Indledning

I dette notat stiller vi skarpt på de karakterer, der bliver givet i års- og prøvekarakterer i det almene gymnasium (stx). Fokus er på de karakterer, som elever, der blev studenter i årene 2008-14, har modtaget. Dermed bygger notatet på nyeste tilgængelige data om års- og prøvekarakterer og dækker alle elever, der er blevet studenter siden 7-trinsskalaens indførelse i 2005. Notatet belyser forskelle og ligheder mellem års- og prøvekarakterer i de ni største A-niveaufag (højniveaufag) for henholdsvis mundtlige og skriftlige karakterer. Ligesom vi til slut i notatet også kommer omkring mundtlige års- og prøvekarakterer i samtlige fag på A-, B- og C-niveau.

Notatet bidrager dermed med en anden viden end Dansk Erhvervs undersøgelse fra 2014, som havde fokus på, hvilke års- og prøvekarakterer der bliver givet på gymnasier med overvejende fagligt stærke elever kontra gymnasier med overvejende fagligt svage elever⁸. Ligesom notatet går et spadestik dybere end KL's notat fra 2015 om forskelle i års- og prøvekarakterer, idet dette kun dækkede elever, der blev studenter i perioden 2012-14, og kun satte fokus på tre fag⁹.

Notatet ligger i forlængelse af EVA-rapporten *Karaktergivning i gymnasiet* fra juni 2016, der har fokus på, hvordan lærere giver karakterer, samt hvilken betydning karakterer har for elevernes tilgang til læring. Rapporten om karaktergivning var en primært kvalitativ undersøgelse, mens dette notat vil være en udelukkende kvantitativ, deskriptiv analyse.

2.1 Undersøgelsesspørgsmål

Notatets overordnede undersøgelsesspørgsmål er: Er der forskelle på elevernes karakterer i A-niveaufag, når man sammenligner deres årskarakterer med deres prøvekarakterer?

Hertil kommer følgende underspørgsmål:

- Er der forskel mellem mundtlige og skriftlige bedømmelser, når man ser på årskarakteren over for prøvekarakteren?
- Er der forskel fagene imellem med hensyn til, hvor store karakterforskellene eventuelt er?

2.2 Baggrund, relevans og afgrænsning

Årskarakterer og prøvekarakterer på stx betragtes ofte ud fra, om de følger den intenderede fordeling for 7-trinsskalaen¹⁰. Men der er flere grunde til, at det er relevant at undersøge sammenhænge mellem forskellige karaktertyper med udgangspunkt i de enkelte elever i form af forskelle og ligheder med hensyn til års- og prøvekarakterer.

EVA's undersøgelse *Karaktergivning i gymnasiet* viste, at variation imellem de to typer karakterer fra et lærerperspektiv på den ene side kan betragtes som naturligt og forventeligt, idet der er tale om forskellige bedømmelsesgrundlag og bedømmelsessituationer ved års- og prøvekarakterer. På den anden side kan overensstemmelse mellem en elevs års- og prøvekarakterer også betragtes

⁸ Karakterinflation på gymnasier med mange svage elever, *Dansk Erhverv*, 2014. <https://www.danskerhverv.dk/Nyheder/Sider/Karakterinflation-paa-gymnasier-med-mange-svage-elever.aspx>

⁹ Eksamenskarakterer – almene gymnasier (stx), KL, 2015 <http://www.kl.dk/Okonomi-og-dokumentation/Eksamenskarakterer---almene-gymnasier-Stx-id190932/>.

¹⁰ 7-trinsskalaen har en intenderet fordeling af de beståede karakterer, der lægger sig op ad ECTS-skalaens fordeling. Det forventes, at karakterfordelingen på landsplan over tid for beståede karakterer skal være: 10 % får 12, 25 % får 10, 30 % får 7, 25 % får 4, 10 % får 02. Idet fokus i dette notat er på både beståede og ikke-beståede karakterer, er det dog ikke meningsfuldt at sammenligne de karakterfordelinger, som optræder i notatet, med den intenderede fordeling.

som et spørgsmål om reliabilitet, idet eleven ved årskaracteren skal bedømmes ud fra samme faglige mål som ved eksamen.

Der er ikke nogen rettesnor i bekendtgørelsen for, hvorvidt sammenhængene mellem års- og prøvekaracterer er tilstrækkelige. Det er derfor i sin natur ikke et notat, der kan afgøre, om karaktergivning fungerer tilfredsstillende, men notatet giver et billede af, hvordan sammenhængene mellem års- og prøvekaracterer aktuelt ser ud, hvilket kan danne grundlag for videre diskussioner – særligt på sektorniveau, men også på de enkelte gymnasier.

På sektorniveau kan analysens resultater give anledning til at se nærmere på, hvor højt niveauet er sat i fagene og i undervisningen sammenlignet med til prøver, samt om der er overensstemmelse, også kaldet alignment, mellem det, man lærer i undervisningen, og det, man som gymnasieelev i sidste ende bliver bedømt på til eksamen. I den forbindelse kan der være behov for at se på, om der er tilstrækkelig sammenhæng mellem undervisning og prøveformer, sådan at prøveformerne også afspejler de faglige mål og kompetencer, som er i fokus i faget. I udspillet til gymnasireformen lægges der netop op til en fornyelse af prøveformerne for bl.a. at sikre bedre sammenhæng mellem prøve og undervisning, og at prøverne afprøver de faglige kompetencer, som eleverne i fremtiden skal besidde for at tage en videregående uddannelse¹¹.

Ude på gymnasierne kan et nærmere blik på afgivne karakterer give anledning til, at eksempelvis faggrupper diskuterer, hvorfor de afgivne karakterer ser ud, som de gør, og dermed, hvordan man på gymnasierne og inden for de enkelte fag giver karakterer. Herunder hvilke mål samt hvilke bedømmelseskriterier og bedømmelsesgrundlag lærerne lægger til grund for deres karaktergivning i de enkelte fag. EVA's undersøgelse om karaktergivning i gymnasiet viser, at lærerne oplever karaktergivning som en kompleks opgave, men samtidig også som en opgave, som de sidder meget alene med, hvorfor karaktergivning i høj grad er en individuel praksis, som lærerne udtrykker ønske om i højere grad at drøfte med deres kollegaer.

2.2.1 Afgrænsning

Notatet afgrænser sig til at se på karakterforskelle inden for det almene gymnasium, stx. De to øvrige treårige gymnasiale uddannelser, htx og hhx, er ikke inkluderet i analyserne. Dette valg skyldes, at arbejds- og prøveformer er mere differentierede på tværs af disse tre gymnasiale retninger, end hvis man kun inkluderer en retning i analyserne. I en analyse som denne er det væsentligt, at datagrundlaget er så ensartet som muligt, idet eksempelvis eventuelle højere årskaracterer på stx ville blive udjævnet af eventuelle højere prøvekaracterer på eksempelvis hhx, hvis disse gymnasiale retninger blev analyseret sammen. Eksklusionen af hf skyldes, at eleverne på hf ikke modtager årskaracterer, men alene prøvekaracterer.

Hertil kommer, at analysen primært ser på A-niveaufag, og også her er der forskelle de tre gymnasiale retninger imellem med hensyn til, hvad der er obligatoriske fag, hvilke fag der har en skriftlig dimension, m.m.

Analysen fokuserer på de ni største A-niveaufag opgjort ud fra antallet af elever, der i perioden har haft fagene. Historie er det næststørste A-niveaufag, men idet der ikke gives skriftlige karakterer i dette fag, er historie ikke inkluderet. Se de ni fag i afsnit 2.3.1 om analysedesign og datagrundlag.

Da vi i notatet ønsker at se på eventuelle forskelle mellem henholdsvis mundtlige års- og mundtlige prøvekaracterer samt skriftlige ditto, er der en naturlig afgrænsning, i form af at kun elever, der har alle fire karakterer i det pågældende fag, er inkluderet i analyserne af det pågældende fag. For at indgå i analysen af fx fysik på A-niveau skal man således have en mundtlig og skriftlig årskaracter, hvilket alle elever modtager, men også have både en mundtlig og en skriftlig prøvekaracter. Det er altså ikke nødvendigvis de samme elever, som optræder i analyserne af de forskellige fag, da dette ville kræve, at de enkelte havde alle fire karakterer i flere fag. Denne afgrænsning betyder dog for det første, at kun elever, som har haft udtrykket de enkelte fag som både mundtligt og skriftligt prøvefag, er inkluderet i analyserne. Vi antager, at det er tilfældigt,

¹¹ Jf. regeringens udspil til gymnasireform fra april 2016, Fra elev til studerende – klædt på til videre uddannelse.

hvilke elever der er blevet udtrukket til at skulle til eksamen i de enkelte mundtlige A-niveaufag. Afgrænsningen betyder for det andet, at elever, som er gået til eksamen enten på særlige vilkår eller som selvstuderende, ligeledes heller ikke er med i analyserne, da disse i udgangspunktet ikke har modtaget årskarakterer.

Til slut i notatet breder vi dog perspektivet ud fra udelukkende at kigge på de enkelte A-niveaufag til at se på, hvordan eleverne gennemsnitligt set klarer sig med hensyn til mundtlige årskarakterer kontra prøvekarakterer, når man ser på tværs af samtlige fag, eleverne har på både A-, B- og C-niveau. Formålet hermed er at afdække, hvorvidt der for de enkelte elever er en systematik i, om de på tværs af fag får bedre årskarakterer end prøvekarakterer eller omvendt. Idet der ikke er en skriftlig dimension i alle A-, B- og C-niveaufag, vil fokus i dette afsnit udelukkende være på de mundtlige karakterer for at inkludere så mange af de fag, eleverne har, som muligt.

Tidsperioden for analyserne er afgrænset til at omfatte elever, som blev studenter i årene 2008-14. Dvs. de elever, der er blevet studenter, siden den nye 7-trinsskala blev indført.

2.3 Undersøgelsens design og organisering

2.3.1 Analysedesign og datagrundlag

Notatet bygger på registerdata fra Danmarks Statistik (DST) og er et udelukkende kvantitativt studie. Data er stillet til rådighed for EVA's projektgruppe via opkobling til forskermaskinerne på DST. Analyserne bygger primært på registret UDGK, som indeholder oplysninger om karakterer, niveauer, prøveformer mv. for særskilte fag på gymnasieområdet.

Alle analyser er af rent deskriptiv art. Der er foretaget statistiske test af, om forskellene på års- og prøvekarakterer er statistisk signifikante.

I analyserne ser vi på de faktiske karakterer, jf. 7-trinsskalaen, hvilket vi bl.a. gør i de rene beskrivelser af karakterfordelingerne. Når vi i analyserne viser de faktiske karakterfordelinger i figurer, er det værd at være opmærksom på, at opstillingen i figurer frem for tabeller er et formidlingsmæssigt valg. Den enkelte elev får en fast karakter, fx 4 eller 7, men kan ikke få karakterer herimellem, som figurerne godt kan antyde, man kan. Formidlingsmæssigt har vi valgt denne type figur, da vi mener, at det gør det nemmere at se den enkelte karaktertype i sin sammenhæng. Man skal være opmærksom på, at der, selvom der er tale om registerdata, hvor alle elever, der har modtaget de pågældende karakterer, er medtaget, alligevel vil kunne være mindre statistiske usikkerheder med hensyn til tallene¹².

Vi benytter i analyserne også en konstruktion, vi kalder for trin på skalaen, som her betyder, at karakteren omregnes til et trin, hvorved der fx mellem karaktererne 4 og 7 er et enkelt trin, mens der reelt er tale om tre karakterpoint. Denne konstruktion kan være nyttig, når man skal se på, hvor meget en elev har rykket sig, idet hvert hop på karakterskalaen blot vil være et enkelt trin, og altid kun ét trin, mens et hop med hensyn til karakterpoint kan være på både to og tre karakterpoint, alt afhængigt af om man fx går fra 10 til 12 eller fra 4 til 7.

De ni A-niveaufag, der analyseres i dette notat, er:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Fysik
- Samfundsfag
- Biologi

¹² Se konfidensintervallerne i appendikset.

Når figuren om karakterfordelingerne for dansk fx viser, at 32,9 % får karakteren 7 i mundtlig årskarakter, så er dette tal behæftet med en lille usikkerhed. Da antallet af personer, der er med i analyserne, er ganske stort, vil det dog ofte være en meget lille usikkerhed. I ovenstående tilfælde vil den rigtige værdi ligge mellem 32,5 % og 33,4 %. Usikkerheden stiger en lille smule, når antallet af personer i den konkrete analyse falder, men kun ganske lidt. I fysik (som er det mindste fag i analyserne) får 30,2 % af eleverne karakteren 7 i mundtlig årskarakter, og med tilsvarende konfidensinterval som i dansk vil den rigtige værdi ligge et sted mellem 28,6 % og 31,7 %.

- Spansk
- Tysk fortsættersprog
- Musik.

Alle karakterer er givet efter 7-trinsskalaen, som er gengivet nedenfor.

7-trinsskalaen

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.

Kilde: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

2.3.2 Projektgruppe

Bag notatet står en projektgruppe bestående af følgende EVA-medarbejdere:

- Evalueringskonsulent Sarah Richardt Schoop (projektleder)
- Metodekonsulent Søren Haselmann
- Specialestuderende Marie Munch-Andersen
- Metodemedarbejder Marie Simony.

2.4 Notatets opbygning

I notatet behandler vi de enkelte A-niveaufag særskilt et ad gangen. For hvert A-niveaufag vil vi først fremlægge de overordnede karakterfordelinger for henholdsvis mundtlige og skriftlige års- og prøvekarakterer, dvs. fire karakterer i alt. Herefter sammenligner vi årskarakterer og prøvekarakterer, hvilket vil blive gjort særskilt for henholdsvis mundtlige og skriftlige karakterer.

I slutningen af notatet breder vi perspektivet ud og kigger på, hvordan eleverne gennemsnitligt set klarer sig med hensyn til mundtlige årskarakterer kontra prøvekarakterer på tværs af samtlige fag, eleverne har på både A-, B- og C-niveau.

3 Karakterfordelinger i dansk

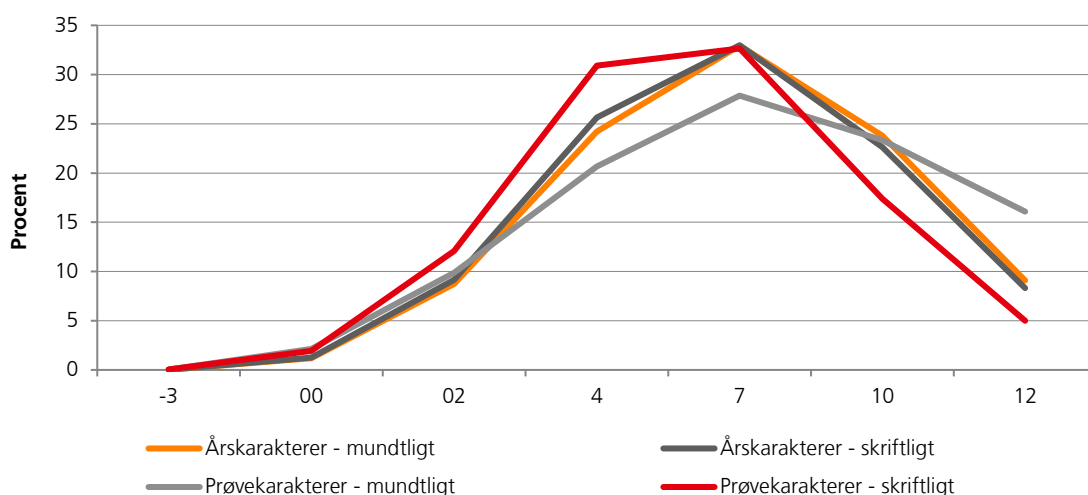
Det første fag, vi vil se på, er faget dansk. 50.296 elever har i perioden fået både mundtlige og skriftlige års- og prøvekarakterer i dansk.

Som det fremgår af figur 1 nedenfor, så følger karakterfordelingerne i dansk en nogenlunde pæn kurve, hvor den største andel af eleverne (33 %) har fået karakteren 7. Her er den eneste undtagelse den mundtlige prøvekarakter, hvor det tilsvarende tal er 28 %, men også for denne karakter er 7 den mest anvendte karakter.

Mens begge årskarakterer (mundtlig og skriftlig) følger hinanden ganske pænt, er det i figur 1 værd at bemærke, hvordan kurven for den skriftlige prøvekarakter er en lille smule venstreskæv. Det ses, at næsten lige mange elever får henholdsvis 4 og 7, nemlig 31 % og 33 %, mens det er omkring 25 %, der ligger på et 4-tal i begge typer årskarakterer. Når kurven for den skriftlige prøvekarakter er venstreskæv, er det naturligt, at der er færre elever, som får enten 10 eller 12 til den skriftlige prøve, sammenlignet med andelen, der får 10 eller 12 i årskarakter.

Omvendt ser det ud med de mundtlige prøvekarakterer, hvor en lidt større andel får 12 sammenlignet med de andre karaktertyper. Det er således 16 %, der får 12 i den mundtlige prøvekarakter, mens det er 9 % ved den mundtlige årskarakter. For de skriftlige karakterer er det 5 % og 8 % for henholdsvis prøve- og årskarakter.

Figur 1
Karakterfordelinger i dansk (N = 50.296)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA

3.1 Karakterforskelle i dansk

Som man kan se i tabel 1, så får eleverne i mundtlig dansk i gennemsnit en lidt højere karakter til eksamen (deres prøvekarakter) i forhold til deres mundtlige årskarakter. Omvendt får eleverne i gennemsnit en lavere karakter i deres skriftlige prøvekarakterer end i deres årskarakter. Den lavere karakter ved den skriftlige prøve er 0,68 karakterpoint lavere end årskarakteren, mens den højere mundtlige prøvekarakter til sammenligning blot er 0,32 karakterpoint højere end årskarakteren.

Tabel 1**Gennemsnitlige karakterforskelle i dansk fordelt på karaktertype (N = 50.296)**

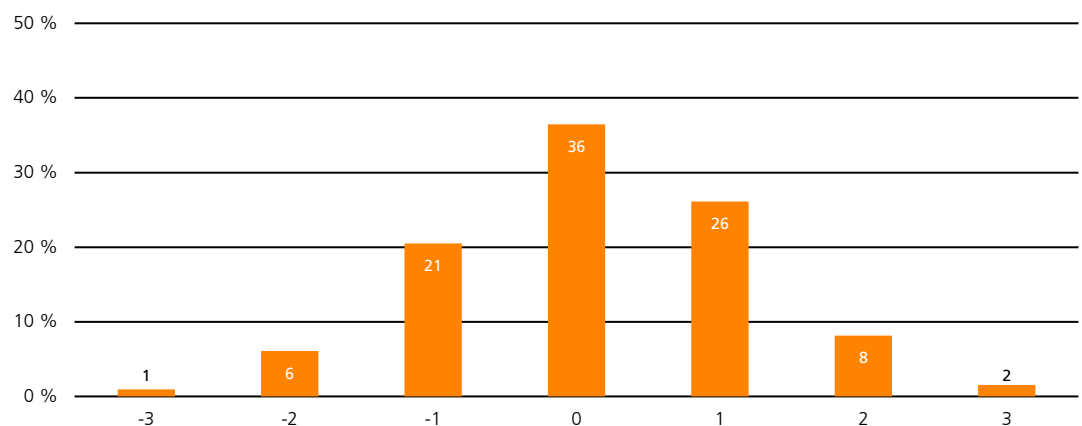
	Karakterafvigelse
Mundtlig dansk	0,32
Skriftlig dansk	-0,68

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Men én ting er selvfølgelig gennemsnitlige afvigelser, som kan dække over få elever, som klarer det enten rigtig dårligt eller exceptionelt godt, når de går til eksamen. Noget andet er at se på, hvor mange elever der faktisk flytter sig relativt i forhold til deres årskarakter. Det er til disse typer analyser, at vi vil benytte den tidligere omtalte trinskala, som netop viser, hvor mange specifikke trin på 7-trinsskalaen ens prøvekarakter flytter sig relativt til den samme elevs årskarakter.

Som man kan se i figur 2, så får den største andel af eleverne den præcis samme karakter ved eksamen, som de får i årskarakter. I mundtlig dansk er det således 36 %, som får den samme karakter. Hvis man ser på elever, som får den samme karakter eller +/- et trin på skalaen, så dækker det 83 % af eleverne. De resterende 17 % af eleverne fordeler sig på den måde, at 10 % får to eller flere karaktertrin højere ved eksamen end deres årskarakter, mens 7 % får to eller flere karaktertrin lavere. Dette skal altså ses i sammenhæng med, at eleverne samlet set, i gennemsnit, fik 0,32 karakterpoint højere prøvekarakter end årskarakterer.

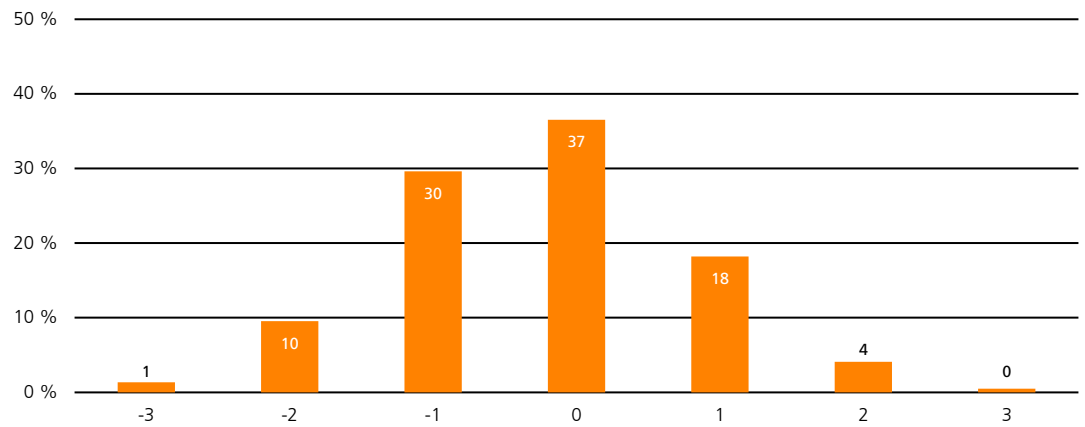
Figur 2**Trinvis karakterafvigelse i mundtlig dansk (N = 50.296)**

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,24 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 117 elever.

I figur 3 optræder den samme inddeling i trin, blot for de skriftlige karakterer i dansk. Her kan man se, at det også i skriftlig dansk gælder, at den største andel af eleverne får præcis den samme karakter ved den skriftlige prøve, som de gør i skriftlig årskarakter i dansk (37 %). 85 % af eleverne får den samme karakter eller +/- et trin på skalaen i skriftlig årskarakter og prøvekarakter i dansk.

Figur 3
Trinvis karakterafvigelser i skriftlig dansk (N = 50.296)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

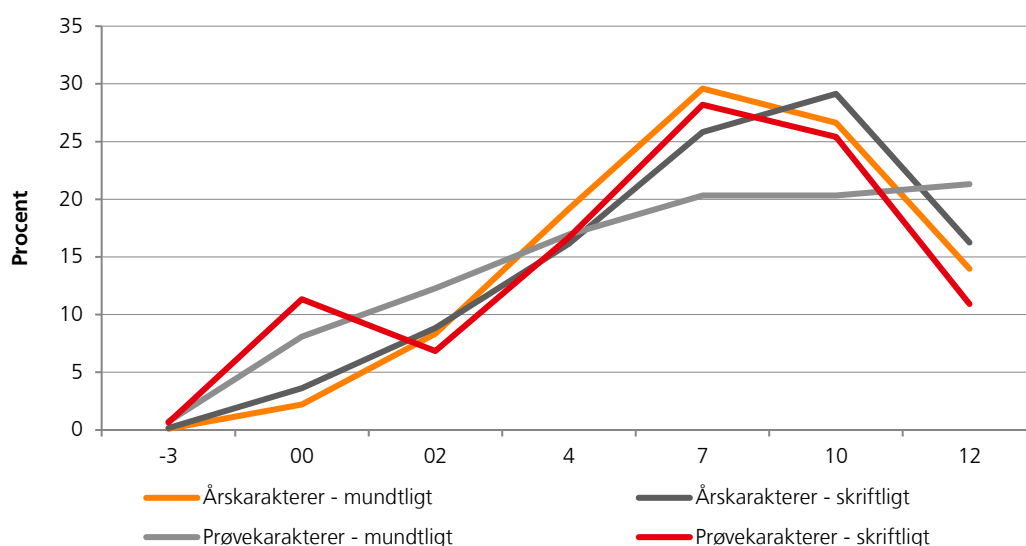
Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,15 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 73 elever.

Ser man figur 3 i sammenhæng med tabel 1, som viste, at der i skriftlig dansk er en karakterafvigelse på -0,68 karakterpoint relativt til årskarakteren (dvs. at hver elev gennemsnitligt får 0,68 karakterpoint lavere karakter ved eksamen), så giver det bl.a. udslag i, at knap 30 % af eleverne har fået ét karaktertrin lavere karakter ved prøven relativt til deres årskarakter, mens 18 % har fået ét karaktertrin højere. Eleverne får altså oftere en lavere end en højere skriftlig karakter til deres danskeksamen, end de har fået i skriftlig årskarakter.

4 Karakterfordelinger i matematik

I alt 17.943 elever har karakterer i matematik på A-niveau inden for alle fire karaktertyper. I figur 4 er gengivet fordelingerne for alle fire karaktertyper inden for matematik på A-niveau.

Figur 4
Karakterfordelinger i matematik (N = 17.943)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Mest iøjnefaldende er fordelingen, når det gælder karaktererne ved den skriftlige prøve. Andelen, som får dumpekarakteren 00, er nemlig noget større end andelen, som får 02, hvorfor kurven har et knæk. Sammenlagt får 12 % af eleverne 00 eller -3 til deres skriftlige eksamen og dumper således.

Fordelingen af karakterer ved den mundtlige prøvekarakter følger et lidt andet mønster, da figuren synes at indikere, at kurven for karakterfordelingen ved den mundtlige prøve er kontinuerligt stigende mod karakteren 12.

Der er således væsentlig forskel på mønsteret i karakterer til henholdsvis den mundtlige og den skriftlige matematikeksamen, idet en betydelig del af eleverne til den mundtlige eksamen scorer topkarakterer, mens mere end hver tiende elev dumper den skriftlige eksamen.

Der ses heller ikke med hensyn til matematikkaraktererne den samme sammenhæng mellem henholdsvis den mundtlige og den skriftlige årskarakter, som der gjorde med hensyn til dansk, hvor disse to fulgte hinanden meget tæt.

4.1 Karakterforskelle i matematik

Ser vi på karakterforskellene i matematik, så er det gældende for både de mundtlige og de skriftlige karakterer, at prøvekarakteren ligger under årskarakteren. Ligesom med dansk er det dog den skriftlige karakter, hvor prøvekarakteren adskiller sig mest (og i negativ retning) fra årskarakteren. I gennemsnit får eleverne altså knap ét karakterpoint (0,88) lavere til deres skriftlige prøve

relativt til deres årskarakter, mens eleverne får knap et halvt karakterpoint (0,42) lavere til den mundtlige eksamen end i mundtlig årskarakter.

Tabel 2

Gennemsnitlige karakterforskelle i matematik fordelt på karaktertype (N = 17.943)

	Karakterafvigelse
Mundtlig matematik	-0,42
Skriftlig matematik	-0,88

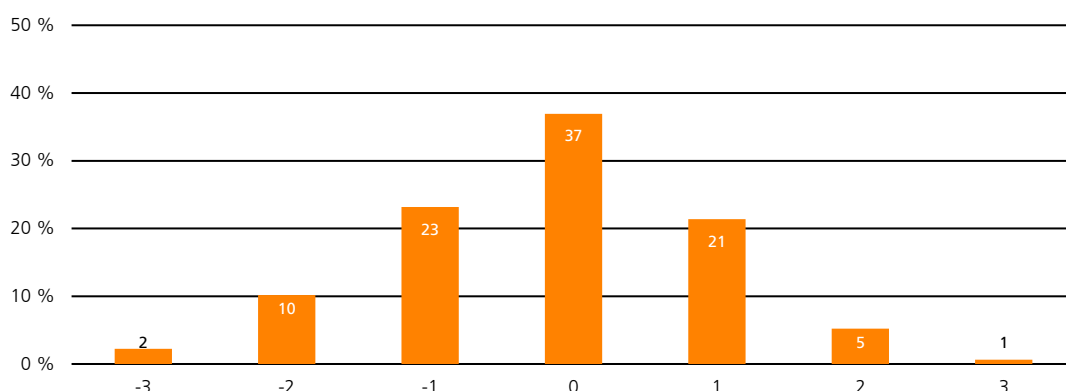
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Når vi ser på den trinmæssige afvigelse i karaktertrin, så er det dog sådan, at størstedelen af eleverne får den samme karakter eller +/- ét karaktertrin ved den mundtlige prøve relativt til deres årskarakter, hvilket 81 % gør. Heraf får 44 % nøjagtig samme karakter. Langt hovedparten af eleverne rykker således ikke deres karakterer markant i hverken den ene eller anden retning til eksamen i sammenligning med deres årskarakterer. Dog er det blot 6 %, som stiger to trin eller mere til den mundtlige prøve, mens 13 % får en karakter, der er to trin lavere eller mere. Eleverne trækker altså oftere deres mundtlige matematikkarakter ned til eksamen sammenlignet med deres årskarakter, end de trækker den op.

Figur 5

Trinvisse karakterafvigelser i mundtlig matematik (N = 17.943)

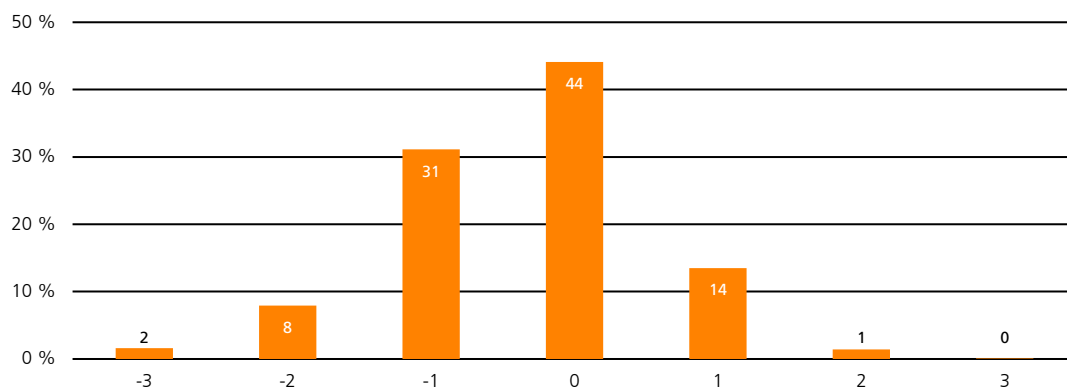


Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,22 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 39 elever.

Ser vi på afvigelserne ved den skriftlige prøve, så er det 89 %, som får den samme karakter eller +/- ét trin. Igen får faktisk hele 44 % den præcis samme karakter til prøven, som de har fået i årskarakter. Blot 2 % stiger to trin eller mere til prøven (hvor stort set hele denne gruppe udgøres af elever, som får netop to trin over deres årskarakter), mens 10 % får to trin lavere eller mere. Igen opnår eleverne altså oftere en dårligere prøvekarakter i forhold til deres årskarakter, end at de lykkes med at forbedre deres årskarakter.

Figur 6
Trinvis karakterafvigelse i skriftlig matematik (N = 17.943)



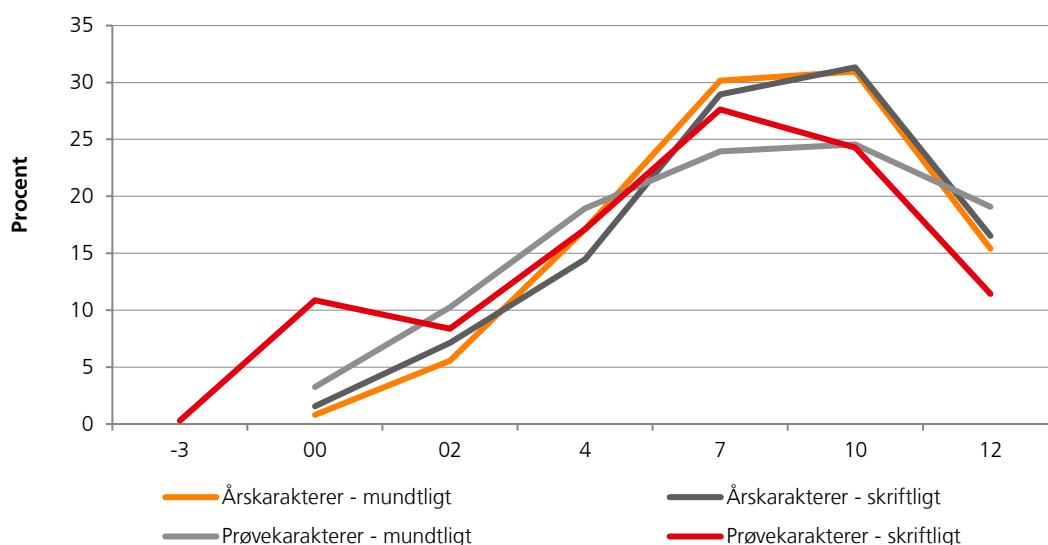
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktren fratrasket årskaraktren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskaraktren. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskaraktren er højere end prøvekaraktren. 0,20 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 35 elever.

5 Karakterfordelinger i fysik

De to årskarakterer i fysik følger hinanden ganske tæt, om end der for karaktererne 02 og 4 ikke er helt samme mønster. Mest iøjnefaldende for karakterfordelingerne i fysik er, ligesom i matematik, det bemærkelsesværdige knæk ved den skriftlige prøvekarakter. 11 % af eleverne dumper således til den skriftlige fysikeksamen.

Figur 7
Karakterfordelinger i fysik (N = 3.388)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note.: Der er for få personer, som har fået karakteren -3 i mundtlig års-/prøvekarakter samt ved den skriftlige prøve, til at de kan medtages her.

5.1 Karakterforskelle i fysik

De gennemsnitlige afvigelser i karaktererne mellem års- og prøvekarakteren er gengivet i tabel 3 nedenfor. Ved både den mundtlige og den skriftlige prøve får eleverne en lavere karakter, end de har fået i årskarakter. Det er særligt værd at bemærke, at den gennemsnitlige afvigelse med hensyn til skriftlig fysik er mere end ét karakterpoint (1,29). Af de ni A-niveaufag, som vi ser på i dette notat, er afvigelsen med hensyn til den skriftlige dimension i fysik den største afvigelse, vi finder.

Med hensyn til den mundtlige dimension er afvigelsen knap et halvt karakterpoint.

Tabel 3
Gennemsnitlige karakterforskelle i fysik fordelt på karaktertype (N = 3.388)

	Karakterafvigelse
Mundtlig fysik	-0,47
Skriftlig fysik	-1,29

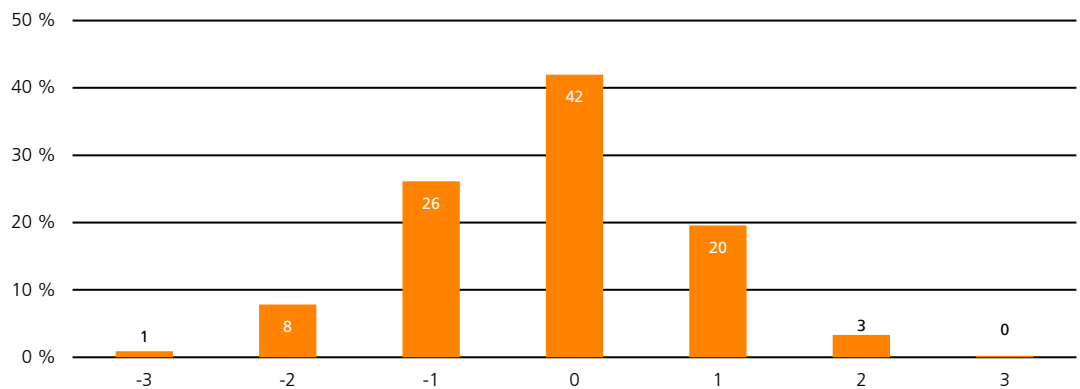
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Ser vi på karaktertrinene, så får 88 % den samme eller +/- et karaktertrin i mundtlig fysik, mens andelen er 83 % for den skriftlige dimension. Herudaf får 42 % nøjagtig samme karakter til den mundtlige eksamen i fysik, som de fik i årskarakter, mens en tredjedel (32 %) får samme skriftlige karakter.

Andelen, som får to eller flere karaktertrin højere, er 2 % for den skriftlige dimension og 4 % for den mundtlige. I den modsatte ende får 15 % to eller flere karaktertrin lavere ved den skriftlige prøve relativt til deres årskarakter, mens det tilsvarende tal er 9 % for den mundtlige dimension.

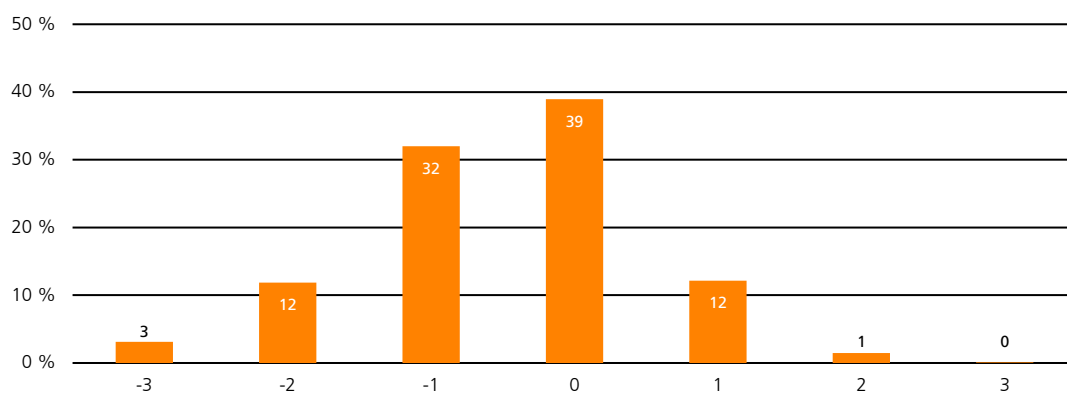
Figur 8
Trinvis karakterafvigelse i mundtlig fysik (N = 3.388)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,09 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 3 elever.

Figur 9
Trinvis karakterafvigelse i skriftlig fysik (N = 3.388)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktren fratrasket årskaraktren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskaraktren. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskaraktren er højere end prøvekaraktren. 0,38 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 13 elever.

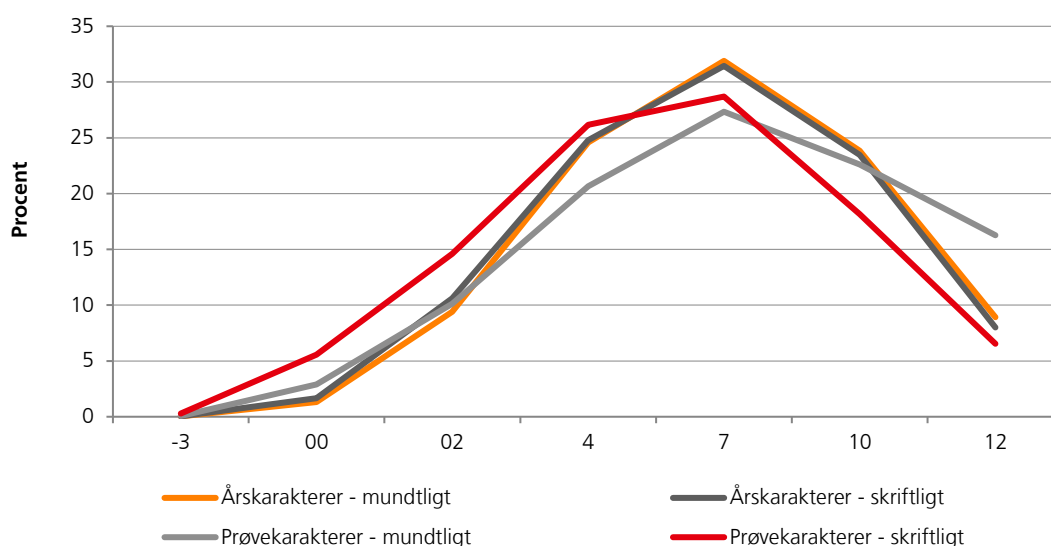
6 Karakterfordelinger i engelsk

Sammenlignet med karakterfordelingerne i dansk og matematik, så ligner fordelingen engelskfaget i høj grad fordelingen i dansk. De mundtlige og skriftlige årskarakterer følger hinanden utrolig tæt og ligger pænt og relativt jævnt fordelt omkring karakteren 7.

Samtidig ligger de skriftlige prøvekarakterer en lille smule lavere, mens de mundtlige prøvekarakterer ligger en lille smule højere, præcis som det også var tilfældet for dansk.

På tværs af de fire karaktertyper er andelen, som får karakteren 7, den største andel.

Figur 10
Karakterfordelinger i engelsk (N = 32.149)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

6.1 Karakterforskelle i engelsk

Forskellen mellem årskarakteren og prøvekarakteren er over 0 i mundtlig engelsk, hvilket vil sige, at eleverne i gennemsnit scorer en lidt højere mundtlig karakter ved eksamen end årskarakter. I gennemsnit er der tale om, at eleverne får 0,30 karakterpoint højere prøvekarakter end deres årskarakter.

Modsat forholder det sig i skriftlig engelsk, hvor eleverne i gennemsnit får en lavere karakter ved prøven. I skriftlig engelsk er den skriftlige prøvekarakter gennemsnitligt set 0,77 karakterpoint lavere end årskarakteren.

Tabel 4**Gennemsnitlige karakterforskelle i engelsk fordelt på karaktertype (N = 32.149)**

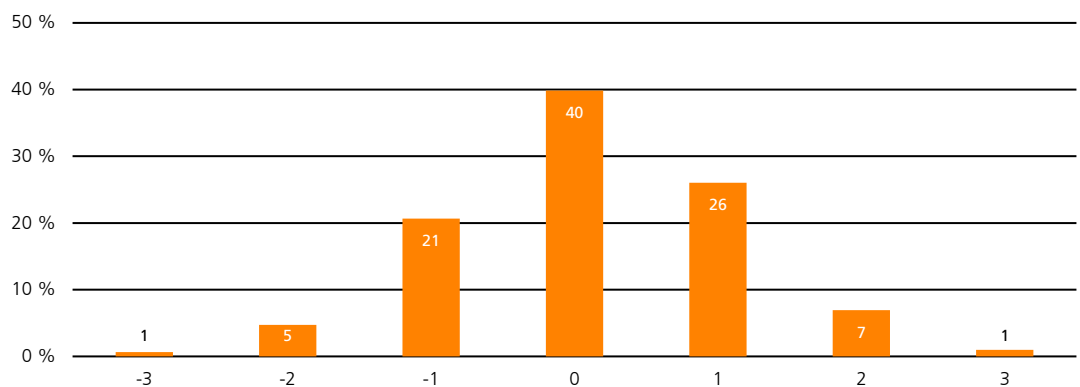
	Karakterafvigelse
Mundtlig engelsk	0,30
Skriftlig engelsk	-0,77

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

87 % af eleverne får samme karakter eller +/- et karaktertrin til den mundtlige eksamen sammenlignet med deres mundtlige årskarakter. Herunder får 40 % nøjagtig samme karakter. For den skriftlige dimension gælder det, at 86 % rykker sig højst et karaktertrin, og af dem får 39 % nøjagtig samme karakter.

Som det ses i figur 11, så er afvigelserne i mundtlig engelsk nogenlunde jævnt fordelt, idet andelen, som får to eller flere karaktertrin lavere end deres årskarakter, er 5 %, mens 8 % får to eller flere karaktertrin højere end deres årskarakter.

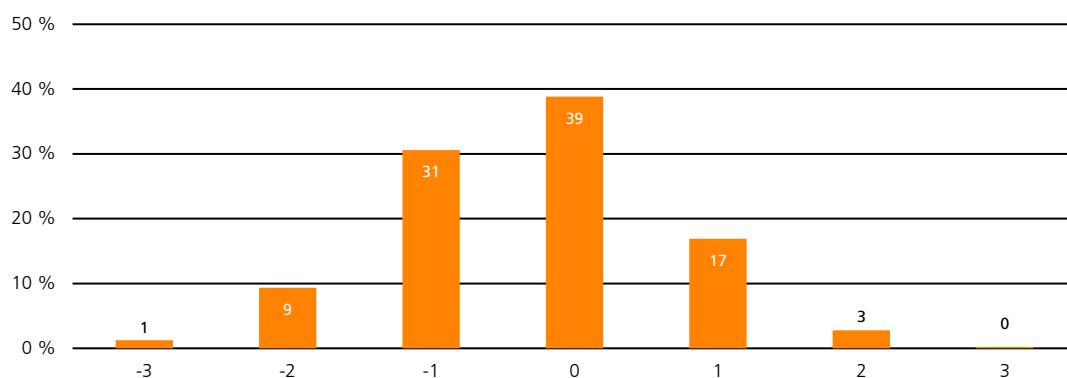
Figur 11**Trinvis karakterafvigelse i mundtlig engelsk (N = 32.149)**

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,15 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 49 elever.

Ser vi i stedet på de skriftlige karakterer, så er det 11 %, som får to eller flere karaktertrin lavere end deres årskarakter, mens 3 % får to eller flere karaktertrin højere (jf. figur 12 nedenfor).

Figur 12
Trinvis karakterafvigelser i skriftlig engelsk (N = 32.149)



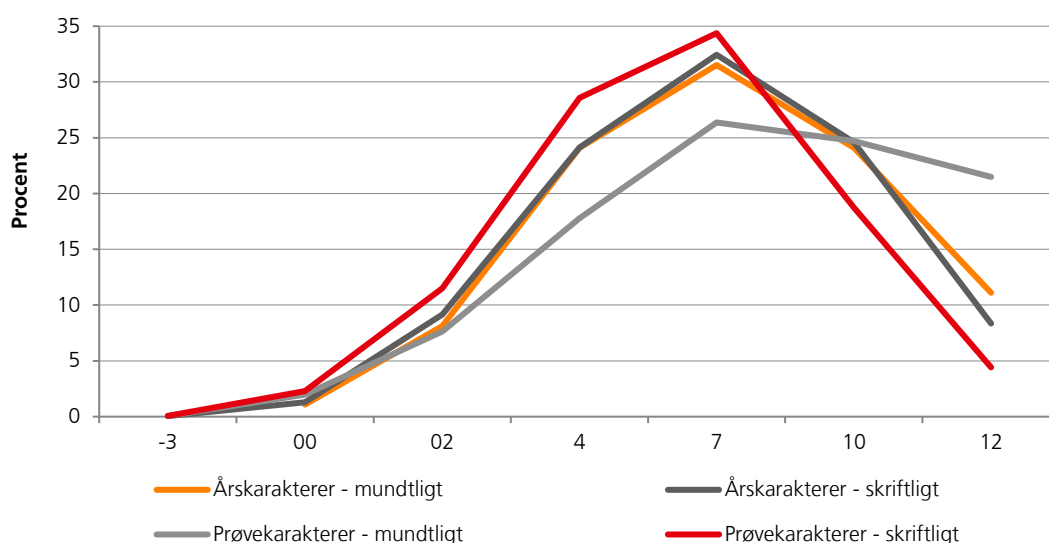
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktren fratrasket årskaraktren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekaraktren. 0,11 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 36 elever.

7 Karakterfordelinger i samfundsfag

I samfundsfag følger årskaraktererne hinanden. Vi ser også, at den mundtlige prøvekarakter ligger relativt højt, mens den skriftlige prøvekarakter ligger relativt lavt.

Figur 13
Karakterfordelinger i samfundsfag (N = 15.097)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

7.1 Karakterforskelle i samfundsfag

Som figuren ovenfor indikerer, så er den mundtlige prøvekarakter lidt over årskarakteren – i gennemsnit 0,68 karakterpoint – mens den skriftlige prøvekarakter ligger lidt under årskarakteren – i gennemsnit 0,69 karakterpoint. Igen sker det oftere, at eleverne scorer en højere end en lavere karakter til mundtlig eksamen i samfundsfag end den, de har fået i årskarakter, mens det omvendte gør sig gældende for den skriftlige eksamen, hvor eleverne oftere scorer en lavere frem for en højere karakter til eksamen end den, de har opnået i årskarakter.

Tabel 5
Gennemsnitlige karakterforskelle i samfundsfag fordelt på karaktertype (N = 15.097)

Karakterafvigelse	
Mundtlig samfundsfag	0,68
Skriftlig samfundsfag	-0,69

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

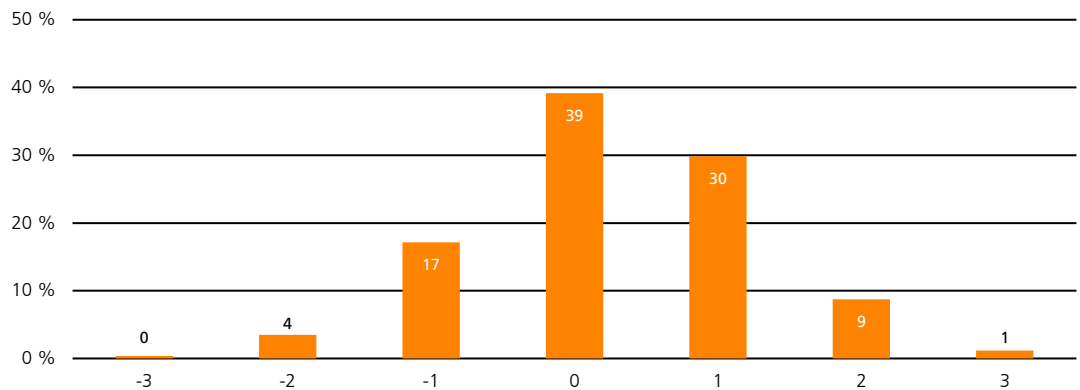
Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrasket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Det generelle mønster for samfundsfag er, at langt de fleste får samme karaktertrin +/- et, hvilket 86 % gør med hensyn til den mundtlige dimension, mens det er 87 %, når det gælder den skriftlige dimension.

Ser vi på andelen, som får to eller flere karaktertrin lavere eller højere end deres årskarakterer, så er det for den mundtlige dimension 10 %, som får en højere karakter, mens det er 4 % for den skriftlige dimension.

I den anden ende er det præcis den omvendte situation, hvor 4 % til den mundtlige prøve får to eller flere karaktertrin under deres årskarakter, mens det er 10 % ved de skriftlige prøver, jf. figur 15 nedenfor.

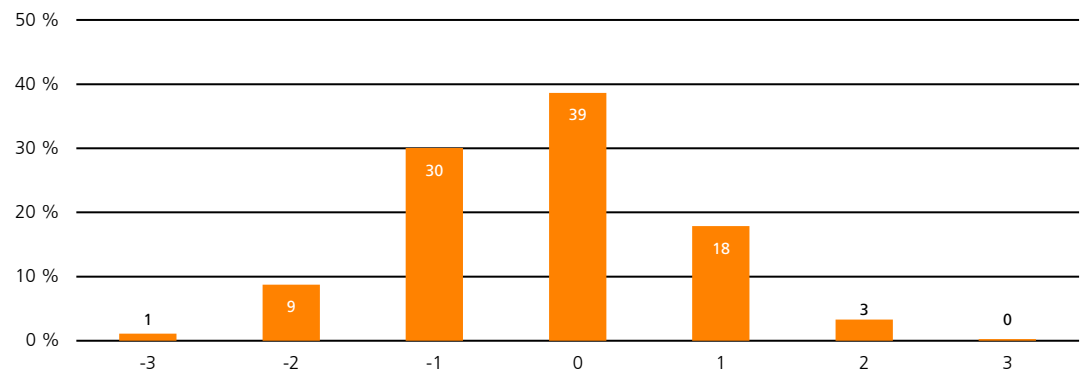
Figur 14
Trinvis karakterafvigelse i mundtlig samfundsfag (N = 15.097)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,13 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 20 elever.

Figur 15
Trinvis karakterafvigelse i skriftlig samfundsfag (N = 15.097)



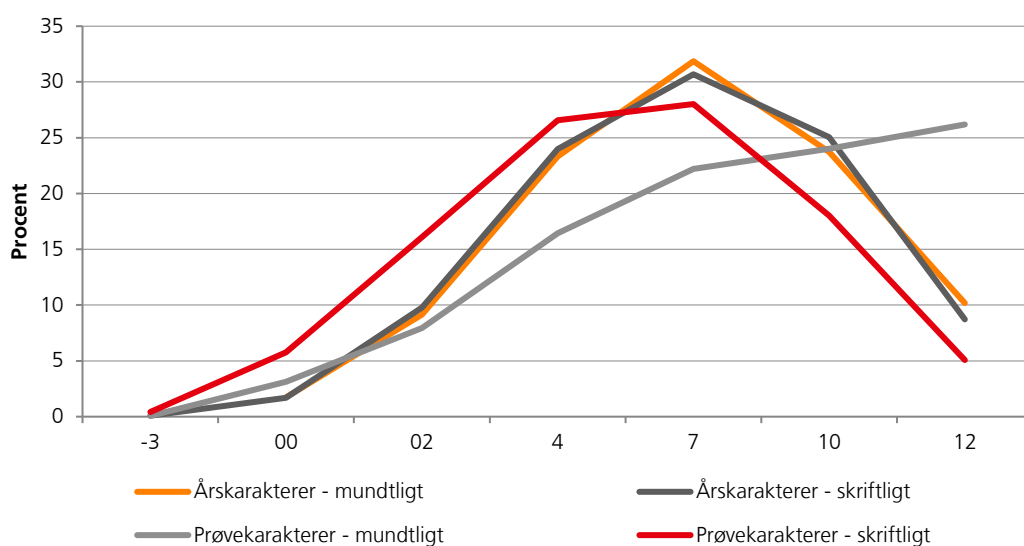
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,09 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 14 elever.

8 Karakterfordelinger i biologi

Med hensyn til den mundtlige prøvekarakter i biologi peger figuren på, at den største andel af eleverne får 12.

Figur 16
Karakterfordelinger i biologi (N = 4.529)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

8.1 Karakterforskelle i biologi

De gennemsnitlige afvigelser i karakterer i biologi skiller sig ud, da afvigelserne er forholdsvis store, hvilket fremgår af tabel 6.

Med hensyn til den mundtlige dimension får eleverne næsten et helt karakterpoint højere til prøven, end de får i årskarakter, mens de får lidt mere end én karakter lavere til den skriftlige prøve.

Den mundtlige afvigelse på 0,97 er den største gennemsnitlige afvigelse med hensyn til den mundtlige dimension, vi finder i dataene, mens afvigelsen på -1,11 for den skriftlige prøve kun overgås af afvigelsen ved den skriftlige fysikprøve.

Tabel 6
Gennemsnitlige karakterforskelle i biologi fordelt på karaktertype (N = 4.529)

Karakterafvigelse	
Mundtlig biologi	0,97
Skriftlig biologi	-1,11

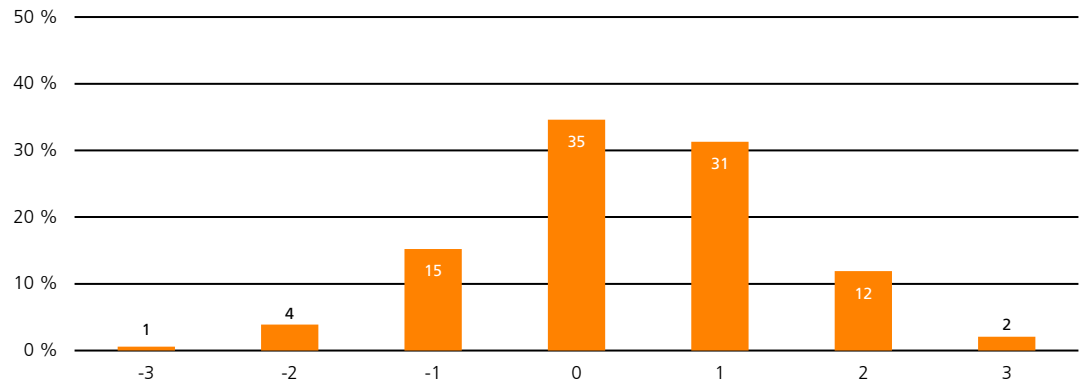
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrasket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Ovenstående afvigelser ses også i nedenstående figurer over afvigelser opgjort i karaktertrin. Hele 14 % får to eller flere karaktertrin højere til den mundtlige prøve, end de samme elever har fået i årskaracter, mens 15 % får to eller flere trin lavere ved den skriftlige prøve.

Andelen, som får den samme karakter eller +/- ét trin, er henholdsvis 81 % for den mundtlige dimension og 82 % for den skriftlige dimension.

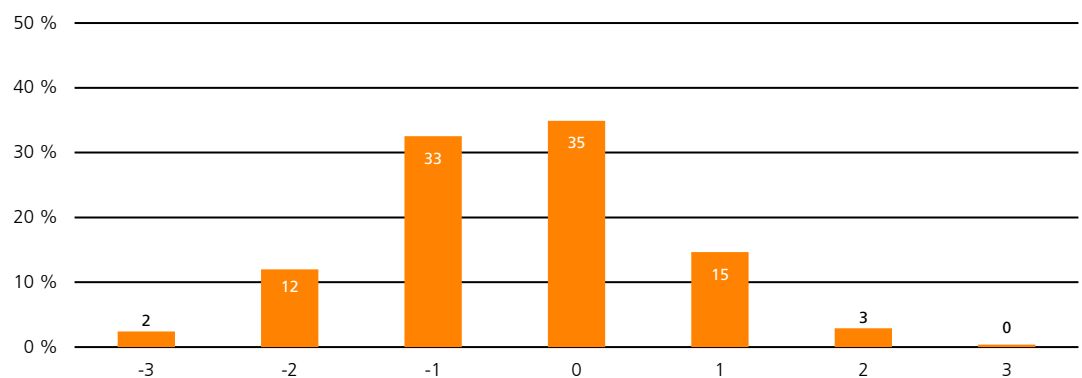
Figur 17
Trinvis karakterafvigelser i mundtlig biologi (N = 4.529)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaracteren fratrasket årskaracteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskaracter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskaracter er højere end prøvekaracteren. 0,33 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 15 elever.

Figur 18
Trinvis karakterafvigelser i skriftlig biologi (N = 4.529)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

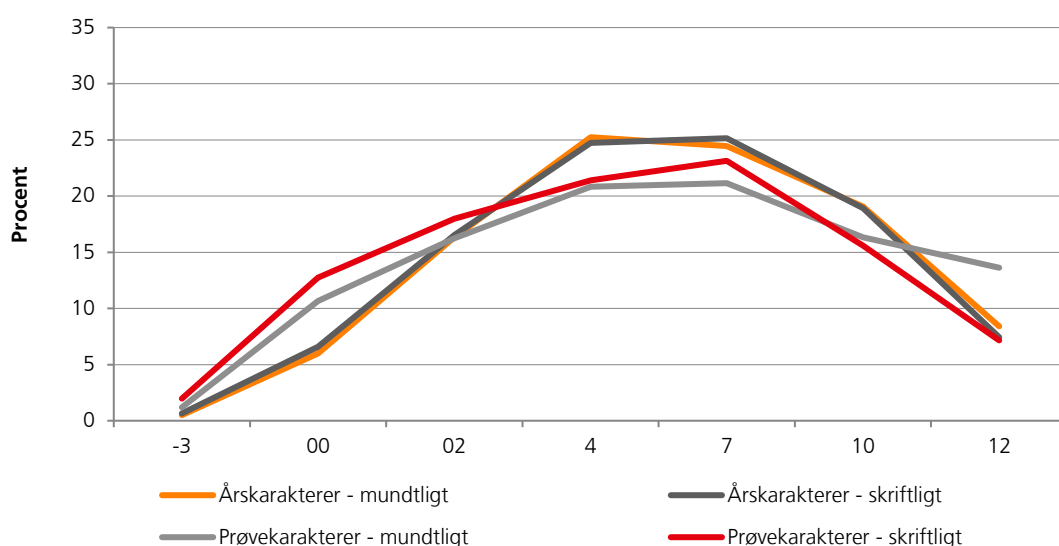
Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaracteren fratrasket årskaracteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskaracter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskaracter er højere end prøvekaracteren. 0,26 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 12 elever.

9 Karakterfordelinger i spansk

I faget spansk er det måske mest iøjnefaldende i figur 19 den noget mere flade kurve, karakterfordelingerne har. Mens de tidligere viste fags karakterer tilnærmelsesvis har lagt sig rundt om karakteren 7, så synes fordelingen af karakterer i spansk at ligge rundt om 4 og 7.

I modsætning til de øvrige fag følger de mundtlige og skriftlige karakterer parvis hinanden meget godt, forstået på den måde, at den mundtlige årskarakter og den skriftlige årskarakter følger hinanden, mens den mundtlige prøvekarakter også ganske pænt følger den skriftlige prøvekarakter.

Figur 19
Karakterfordelinger i spansk (N = 13.007)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

9.1 Karakterfordelinger i spansk

Når vi ser på den gennemsnitlige afvigelse mellem årskarakterer og prøvekarakterer i faget spansk, så er der med hensyn til den mundtlige dimension ikke signifikant forskel mellem årskarakteren og prøvekarakteren¹³. Tallet er derfor taget ud, da der ikke er statistisk sikkerhed for, at der reelt er forskel på årskarakteren og prøvekarakteren. Med hensyn til den skriftlige dimension får eleverne i gennemsnit 0,65 karakterpoint lavere til prøven relativt til deres årskarakter.

¹³ Se appendiks for uddybning af signifikanstest samt tabel over konfidensintervallerne for de ovenstående karakterafvigelser.

Tabel 7**Gennemsnitlige karakterforskelle i spansk fordelt på karaktertype (N = 13.007)**

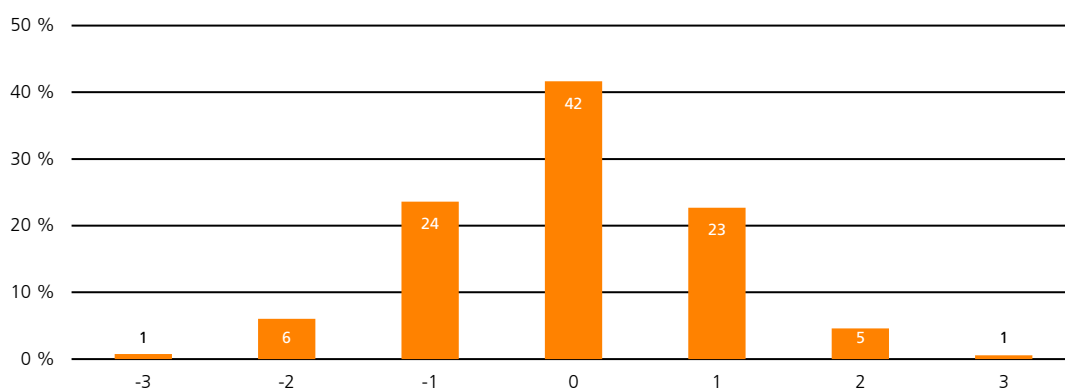
	Karakterafvigelse
Mundtlig spansk	-
Skriftlig spansk	-0,65

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Som antydnet ovenfor, så er fordelingen af karakterer i spansk meget jævn. Hvis vi ser på den mundtlige dimension først, så har 88 % fået den samme karakter til prøven, som de fik i årskarakter, +/- et karaktertrin. I modsætning til de øvrige fag, så er det i spansk dog hele 42 %, som har fået den præcis samme karakter. Samtidig er andelen, som har fået præcis ét karaktertrin lavere, næsten den samme andel, som har fået netop ét karaktertrin højere, henholdsvis 24 % og 23 %.

Endelig har 7 % fået to eller flere karaktertrin lavere, mens 5 % har fået to eller flere karaktertrin højere, når vi ser på den mundtlige dimension.

Figur 20**Trinvis karakterafvigelse i mundtlig spansk (N = 13.007)**

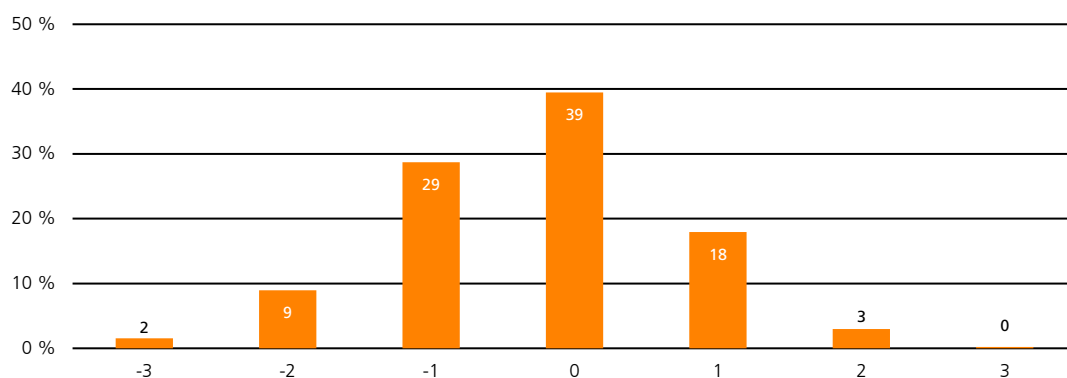
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0, 13 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 17 elever.

Med hensyn til den skriftlige dimension er der lidt mere udsving. Selvom det stadig er en ganske stor andel, som får den samme karakter eller +/- ét karaktertrin, nemlig 86 %, så er fordelingen ved den skriftlige prøve sådan, at der ud af de 86 % er 29 %, som får ét karaktertrin lavere, mens 18 % får ét trin højere.

I yderpositionerne er der også en større afvigelse, idet 11 % har fået to eller flere karaktertrin lavere ved den skriftlige prøve relativt til deres årskarakter, mens 3 % har fået to eller flere karaktertrin højere.

Figur 21
Trinvis karakterafvigelse i skriftlig spansk (N = 13.007)



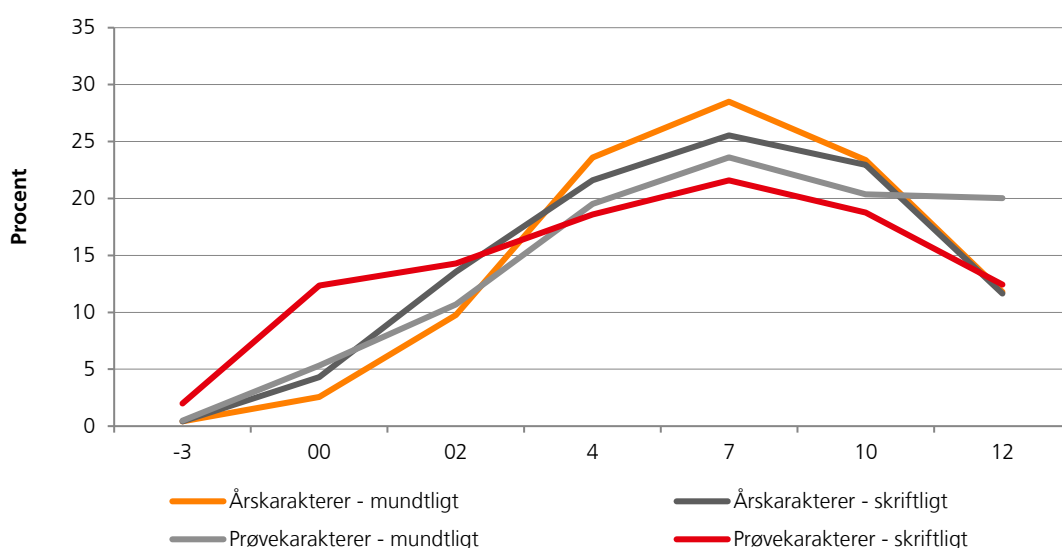
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktaren fratrasket årskaraktaren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekaraktaren. 0,20 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 26 elever.

10 Karakterfordelinger i tysk fortsættersprog

Som det fremgår af figur 22 nedenfor, så er der forholdsvis stor spredning med hensyn til, hvordan karaktererne i tysk fortsættersprog fordeler sig. Den mundtlige prøvekarakter flader ud efter karakteren 10, hvorved næsten lige mange får henholdsvis 10 og 12. Dog får flest karakteren 7.

Figur 22
Karakterfordelinger i tysk (N = 3.575)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

10.1 Karakterforskelle i tysk fortsættersprog

Når vi ser på de gennemsnitlige karakterafvigelser i faget tysk fortsættersprog, så får eleverne i gennemsnit en lille smule højere karakter ved prøven relativt til deres årskarakter i den mundtlige del af faget. Det er dog kun 0,20 karakterpoint.

For det skriftlige får eleverne en lavere karakter ved prøven på 0,75 karakterpoint i gennemsnit.

Tabel 8
Gennemsnitlige karakterforskelle i tysk fordelt på karaktertype (N = 3.575)

Karakterafvigelse	
Mundtlig tysk fortsættersprog	0,20
Skriftlig tysk fortsættersprog	-0,75

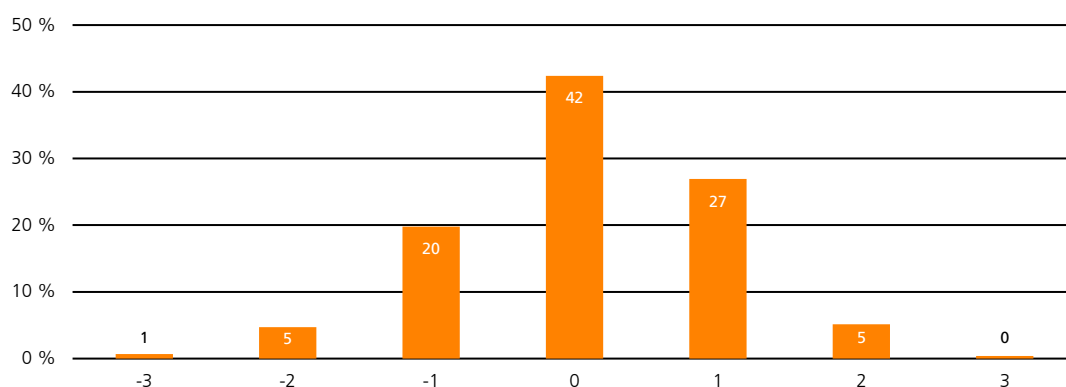
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

De trinmæssige afvigelser i tysk fortsættersprog ses nedenfor. Her minder tysk fortsættersprog ganske meget om faget spansk, og med hensyn til den skriftlige dimension er det nøjagtig de samme andele, som går igen. Således er det 86 %, som får den samme karakter eller +/- ét karaktertrin til den skriftlige prøve set i forhold til deres skriftlige årskarakter, mens 11 % får to eller flere trin lavere.

Med hensyn til den mundtlige dimension ser det også meget ens ud. For tysk fortsættersprog er det dog 89 %, som får den samme karakter +/- et karaktertrin, mens 5 % får to eller flere trin lavere, hvor det tilsvarende tal for spansk altså var 7 %.

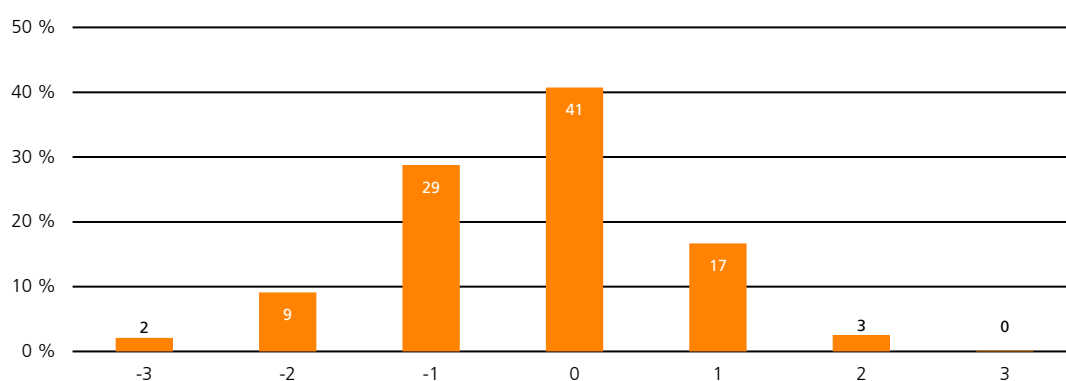
Figur 23
Trinvisse karakterafvigelser i mundtlig tysk (N = 3.575)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Ingen af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3.

Figur 24
Trinvisse karakterafvigelser i skriftlig tysk (N = 3.575)



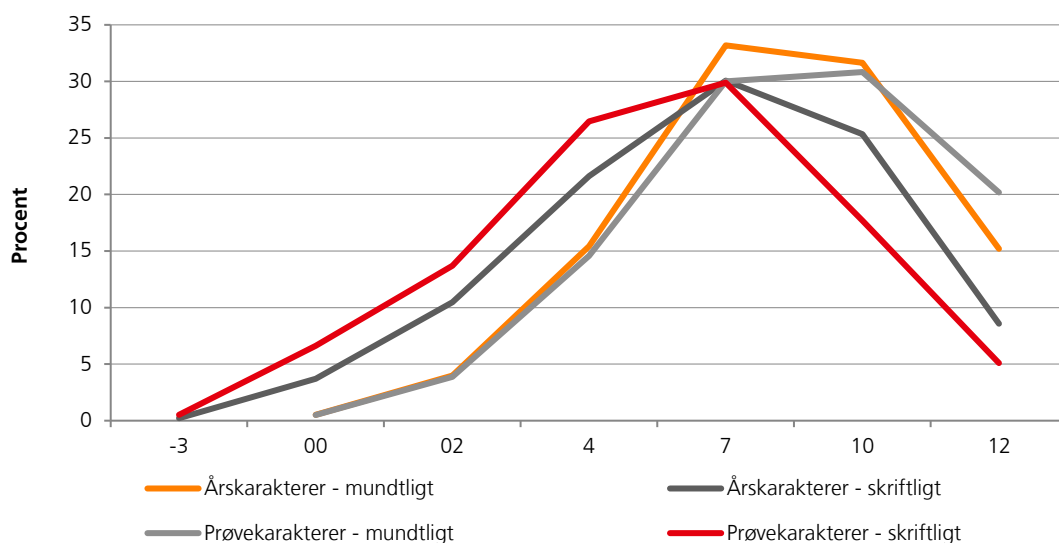
Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. 0,08 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 3 elever.

11 Karakterfordelinger i musik

Det sidste fag, vi skal se på i dette notat, er faget musik. Som det ses i nedenstående figur, så for-
deler årskaraktererne i musik sig ganske forskelligt fra hinanden. Mens det blot er 9 %, der får 12
i skriftlig årskarakter, er det 15 %, som får 12 i mundtlig årskarakter.

Figur 25
Karakterfordelinger i musik (N = 4.573)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

11.1 Karakterforskelle i musik

Når vi ser på de gennemsnitlige afvigelser i karakterer mellem prøve- og årskarakter, så får ele-
verne i gennemsnit den nogenlunde samme mundtlige karakter, mens de får knap et karakterpo-
int (0,95) lavere ved den skriftlige prøve set i forhold til deres skriftlige årskarakter.

Tabel 9
Gennemsnitlige karakterforskelle i musik fordelt på karaktertype (N = 4.573)

Karakterafvigelse	
Mundtlig musik	0,26
Skriftlig musik	-0,95

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

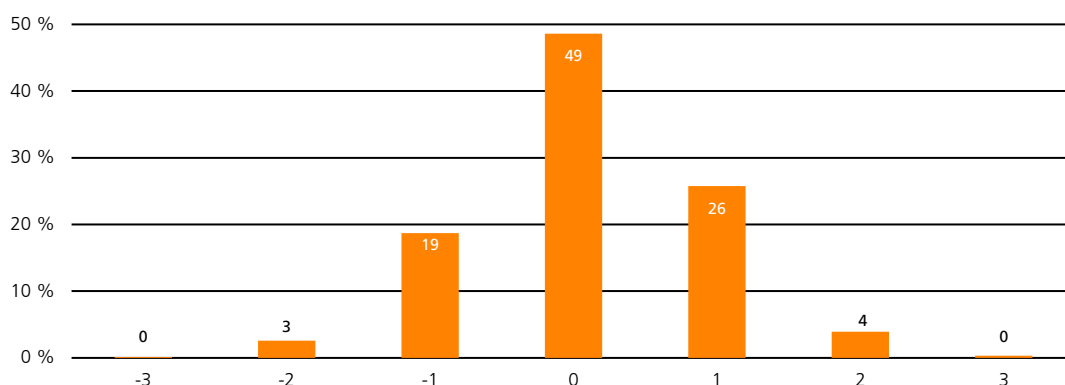
Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at
man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er
højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle
karakterpoints afvigelse.

Når vi ser på afvigelsen i karaktertrin, så har faget musik den største andel, som får den samme
karakter i års- og prøvekarakter.

Til den mundtlige prøve får hele 49 % den præcis samme karakter, mens det samlede set er 93 %, som får den samme karakter eller +/- ét karaktertrin. 4 % får to eller flere trin højere ved prøven relativt til deres årskarakter, mens 3 % får to eller flere trin lavere.

Mønsteret er ikke helt det samme ved den skriftlige dimension, da det her er 88 %, som får den samme karakter eller +/- ét karaktertrin (hvoraf 42 % får den præcis samme karakter). 2 % får to eller flere trin højere ved prøven relativt til deres årskarakter, mens 10 % får to eller flere trin lavere.

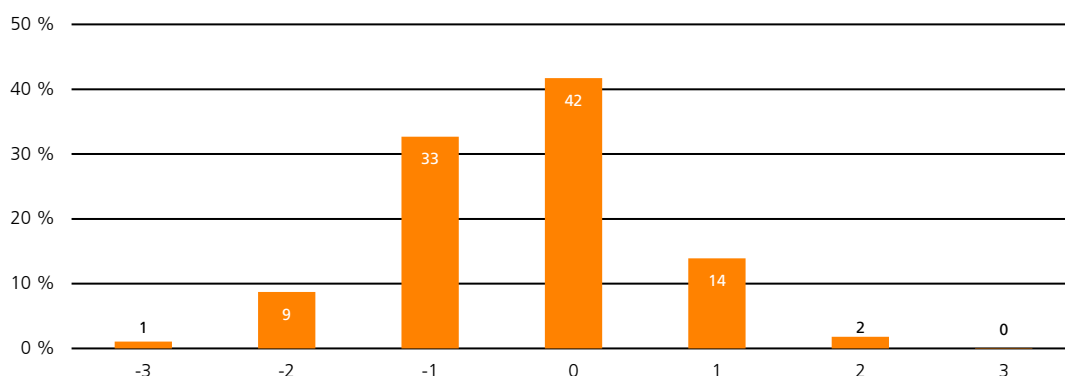
Figur 26
Trinvis karakterafvigelse i mundtlig musik (N = 4.573)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktaren fratrasket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekaraktaren. Ingen af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3.

Figur 27
Trinvis karakterafvigelse i skriftlig musik (N = 4.573)



Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

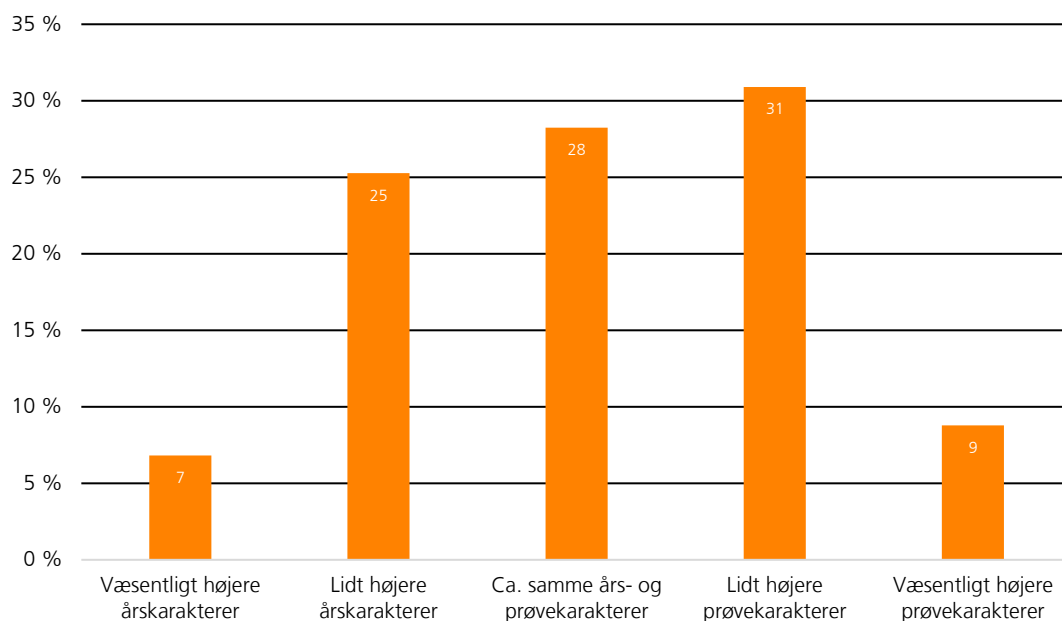
Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekaraktaren fratrasket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekaraktaren. 0,15 % af eleverne falder uden for intervallet -3 til +3, svarende til 7 elever.

12 Karakterfordeling på tværs af A-, B- og C-niveaufag

I dette kapitel breder vi perspektivet ud fra udelukkende at kigge på hvert enkelt A-niveaufag til at se på, hvordan eleverne gennemsnitligt set klarer sig i forbindelse med årskarakter kontra prøvekarakter, når man ser på tværs af samtlige fag, eleverne har på både A-, B- og C-niveau. Kapitlet vil altså vise, hvor mange elever der på tværs af fag har en tendens til at klare sig systematisk bedre til de mundtlige eksamener end i forbindelse med årskarakterer, hvor mange der systematisk får bedre årskarakterer end prøvekarakterer, og for hvor mange elever mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer gennemsnitligt set ligger på samme niveau.

Idet der ikke er en skriftlig dimension i alle A-, B- og C-niveaufag, vil fokus i dette kapitel udelukkende være på de mundtlige karakterer for at inkludere så mange af de fag, eleverne har, som muligt. Kapitlet kigger altså på elevernes gennemsnitlige trinvis karakterforskel mellem mundtlige årskarakterer og mundtlige prøvekarakterer i alle de fag, som eleverne har været til mundtlig eksamen i. 144.753 elever er inkluderet i denne analyse.

28 % af eleverne ligger i gennemsnit på omtrent samme karaktertrin til deres mundtlige eksamener, som de har ligget på i mundtlige årskarakterer i de respektive fag. I gennemsnit har de 28 % nemlig fået mundtlige prøvekarakterer, der afviger mindre end $\pm 0,25$ karaktertrin fra deres årskarakter. Heraf ligger 15 % af eleverne gennemsnitligt set på nøjagtig samme karaktertrin i års- og prøvekarakterer.

Figur 28**Gennemsnitlig forskel på mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer på tværs af fag¹⁴**

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Kategorien "Ca. samme års- og prøvekarakterer" dækker over elever, hvis mundtlige års- og prøvekarakterer på tværs af fag gennemsnitligt set ligger mindre end 0,25 karaktertrin fra hinanden, dvs. at deres prøvekarakterer gennemsnitligt set ligger mindre end 0,25 karaktertrin over eller under deres gennemsnitlige årskarakterer. Kategorierne "Væsentligt højere prøvekarakterer" og "Væsentligt højere årskarakterer" dækker over elever, hvis gennemsnitlige mundtlige prøvekarakter ligger et karaktertrin eller mere fra deres gennemsnitlige mundtlige årskarakter. Kategorierne "Lidt højere årskarakterer" og "Lidt højere prøvekarakterer" inkluderer de elever, hvor den gennemsnitlige forskel på års- og prøvekarakterer ligger i intervallet 0,25-1 karaktertrins forskel.

I den anden ende af skalaen er der 16 % af eleverne, hvis mundtlige prøvekarakterer gennemsnitligt set ligger ét karaktertrin eller mere fra deres årskarakterer i enten positiv eller negativ retning. 16 % af eleverne får altså systematisk enten højere eller lavere karakterer til eksamen end i årskarakterer. For 7 % af eleverne gælder det, at de generelt får bedre årskarakterer, end hvad de opnår til eksamen, idet de gennemsnitligt set ligger et karaktertrin eller mere under årskarakteren, når de går til eksamen, mens 9 % af eleverne generelt klarer sig bedre til eksamen i forhold til det, de har opnået i årskarakterer, idet deres prøvekarakterer gennemsnitligt set ligger ét karaktertrin eller mere over deres årskarakterer. Med hensyn til debatten om elever, der er gode til at gå til mundtlig eksamen, så drejer det sig altså om 9 %, der systematisk forbedrer deres årskarakterer i eksamenslokalet, mens en næsten lige så stor andel, nemlig 7 %, klarer sig systematisk bedre, når det gælder årskarakterer, end når det gælder prøvekarakterer.

Samlet set får 38 % af eleverne gennemsnitligt set lavere karakterer til deres mundtlige eksamen, end de har opnået i årskarakterer. Men det kan altså dreje sig om alt fra blot en smule lavere til et helt karaktertrin eller mere, hvor hovedparten altså får mindre end ét karaktertrin lavere. Omvendt får 47 % af eleverne gennemsnitligt set højere prøvekarakterer end årskarakterer. Igen kan det dreje sig om alt fra en smule højere til et eller flere karaktertrin. Igen får hovedparten mindre end et karaktertrin højere. Dette resultat peger altså på, at det er lidt mere udbredt, at eleverne hæver deres årskarakterer til den mundtlige eksamen, end at deres prøvekarakter bliver lavere, end hvad de har fået i årskarakter.

¹⁴ Se notatets appendiks for en mere detaljeret opgørelse over elevernes gennemsnitlige karakterforskelle opgjort i karaktertrin på tværs af fag.

Appendiks A

Tabeller

Tabel 10

Gennemsnitlig forskel på mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer (opgjort i karaktertrin)

	Procent
[-3 til -1]	7
]-1 til -0,75]	4
]-0,75 til -0,5]	9
]-0,5 til -0,25]	12
]-0,25 til 0[	6
[0] Præcis 0 trin	15
]0 til 0,25[	7
[0,25 til 0,5[	14
[0,5 til 0,75[	12
[0,75 til 1[	5
[1 til 3]	9

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Tabel 11

Konfidensintervaller for difference mellem års- og prøvekarakterer

	Difference mellem års- og prøvekarakterer – med konfidensintervaller	
	Mundtlig	Skriftlig
Fysik (N = 3.388)	-0,63 til -0,31	-1,45 til -1,12
Matematik (N = 17.943)	-0,50 til -0,35	-0,96 til -0,81
Spansk (N = 13.007)	-0,17 til 0,01	-0,74 til -0,56
Tysk fortsættersprog (N = 3.575)	0,03 til 0,36	-0,93 til -0,57
Musik (N = 4.573)	0,14 til 0,38	-1,08 til -0,81
Engelsk (N = 32.149)	0,25 til 0,35	-0,82 til -0,72
Dansk (N = 50.296)	0,28 til 0,36	-0,72 til -0,64
Samfundsfag (N = 15.097)	0,61 til 0,76	-0,76 til -0,63
Biologi (N = 4.529)	0,83 til 1,11	-1,24 til -0,97

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Karakterafvigelsen er udregnet som prøvekarakteren fratrukket årskarakteren. Et resultat over 0 betyder således, at man har fået en højere karakter til eksamen end ens årskarakter. Modsat betyder et resultat under 0, at ens årskarakter er højere end prøvekarakteren. Beregningen er lavet ud fra den faktiske karakter, og afvigelsen angiver således det reelle karakterpoints afvigelse.

Tabel 12**Dumpeprocent for skriftlige prøvekarakterer med konfidensinterval**

Dumpeprocent for skriftlige prøvekarakterer med konfidensinterval		
	Dumpeprocent	Skriftlig
Spansk (N = 13.007)	14,7	14,1 til 15,3
Tysk fortsættersprog (N = 3.575)	14,3	13,2 til 15,5
Matematik (N = 17.943)	12,0	11,5 til 12,5
Fysik (N = 3.388)	11,2	10,1 til 12,3
Musik (N = 4.573)	7,2	6,4 til 7,9
Biologi (N = 4.529)	6,2	5,5 til 6,9
Engelsk (N = 32.149)	5,8	5,6 til 6,1
Samfundsfag (N = 15.097)	2,4	2,1 til 2,6
Dansk (N = 50.296)	2,0	1,9 til 2,2

Kilde: Registerdata fra DST bearbejdet af EVA.

Note: Beregningerne af konfidensintervaller er lavet som andelstests.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.